

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Утверждаю:**

**Директор ЧПОУ СевКавКМО**

\_\_\_\_\_ **В.А. Серебрякова**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2024 г.**

**Фонд оценочных средств**

**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**по учебной дисциплине**

**ОП.08 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Ставрополь, 2024**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация - разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	4
2. Формы и методы контроля .....	11
3. Оценочные средства текущего контроля .....	12
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	15

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Современные образовательные технологии

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 Современные образовательные технологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<b>Результаты обучения (объекты оценивания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Тип задания</b>
<b>уметь:</b>		
применять на практике полученные знания и навыки;	владеть навыками практического применения знаний;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;	демонстрировать умения разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;	владеть навыками применения проектных методов;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами;	уметь осуществлять руководство инновационными процессами;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии;	владеть навыками использования и проектирования педагогических технологий;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
<b>знать:</b>		
основные теоретические положения технологического подхода в образовании;	демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
классификацию педагогических технологий;	ориентироваться в различных видах педагогической деятельности;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;	грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
особенности взаимодействия воспитателя и детей в процессе использования современных технологий образования;	анализ результативности использованных методов и способов;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования.	проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	демонстрировать способность адекватно оценивать риски;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	нахождение и использование разнообразных источников информации;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	передача информации, идей и опыта членам команды;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	обеспечение выполнения поставленных задач;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	осознавать необходимость обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	владеть навыками планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	уметь проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	точное установление критериев успеха и оценки деятельности;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	демонстрировать умение осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	уметь планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми	обеспечение выполнения поставленных задач;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>



раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	владеть навыками организации посильного труда;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	демонстрация способности организовывать общение детей;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	владеть навыками организации продуктивной деятельности;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	уметь организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	демонстрировать умение планировать занятия с детьми дошкольного возраста;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	обладать навыками проведения занятий с детьми дошкольного возраста;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	уметь осуществлять педагогический контроль;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ПК 3.4. Анализировать занятия.	признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	владеть навыками ведения документации;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	уметь разрабатывать методические материалы;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	осознавать необходимость создания предметно-развивающей среды;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	владеть навыками систематизации педагогического опыта;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	вести исследовательскую деятельность в области дошкольного образования.	<i>Индивидуальный опрос Тестирование</i>

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Современные образовательные технологии: сущность, содержание, структура, классификация	Индивидуальный опрос Тестирование	экзамен
Тема 2. Своеобразие современной ситуации в образовании	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 3. Инновации в обучении, воспитании и подготовке педагогических кадров	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 4. Современные процессы и инновационная деятельность в образовании	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 5. Современные образовательные технологии	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 6. Технологии педагогического взаимодействия	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 7. Диагностика социокультурной ситуации развития ребенка	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 8. Участие педагога в управлении образовательным учреждением	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 9. Теория и методология педагогических технологий	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 10. Инновационные технологии обучения: классификации, обзор	Индивидуальный опрос Тестирование	

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОП.08 Современные образовательные технологии**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Типовые тестовые задания

#### І ЧАСТЬ

1. Выберите правильный ответ.

Кто сказал: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

- а) Песталоцци
- б) Руссо
- в) Ушинский
- г) Макаренко

2. Выберите правильные ответы.

Педагогическая технология – это

- а) Сумма научно обоснованных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей.
- б) Педагогическая теория.
- в) Составная часть педагогического мастерства.
- г) Элемент педагогической деятельности.

3. Выберите правильные ответы.

Педагогическое требование – это

- а) Социальное требование человеческой культуры
- б) Обеспечение вовлечения обучающегося в необходимую для него развивающую деятельность.
- в) Выполнение обучающимися приказаний учителя.
- г) Предъявление общечеловеческих или общественных норм, выработанных культурой.

4. Установите соответствие между частями 1 и 2, проставив в ответе вместо многоточия соответствующие буквы

1.Педагогика обучения	а) Способ реализации содержания
2.Методика общих закономерностей обучения	б) Наука о воспитании
3.Метод обучения	в) Применение к преподаванию определенного учебного

	предмета (математики, истории и др.).
4.Дидактика	г) Положительные подкрепления, организуемые педагогом во имя становления, развития, совершенствования социально ценных отношений к окружающему миру.
5.Педагогическая оценка	д) Конструктивный, созидющий, обогащающий субъектов выход из ситуации противостояния интересов обучающихся и их педагогов
6.Педагогическое разрешение конфликта	е) Теория образования и обучения.

## II ЧАСТЬ

1. Педагог – это ваятель духовного мира личности, человек, передающий \_\_\_\_\_

---



---



---

2. Процесс обучения состоит из двух частей: А и Б.

А – процесс преподавания (деятельность учителя)

Б –

---



---

3. Основными понятиями педагогики как науки являются воспитание, образование и \_\_\_\_\_.

Воспитание есть такое общественное отношение, в котором

---



---



---

Образование – та сторона воспитания, которая включает в себе

---



---



---

\_\_\_\_\_ – это процесс усвоения обучающимися определенных сторон общественно-исторического опыта человечества, осуществляемый под

руководством специально подготовленного лица (учителя, инструктора и т.д.), процесс, выполняющий \_\_\_\_\_ функции в их органическом единстве.

4. Закончите выражение: Педагогическая техника – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

5. Добавьте недостающий компонент: технология педагогического общения состоит из трех компонентов: 1 – технология требования; 2 – технология информационного воздействия; 3 – \_\_\_\_\_

6. Целью групповой деятельности всегда выдвигается предметный результат. Но воспитательную функцию в организуемом групповом деле играет не цель, а \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ опытная постановка или проверка того или иного метода или приема обучения и воспитания в специально созданных и строго учитываемых условиях.

8. Педагогический контроль – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

## ОТВЕТЫ I ЧАСТЬ

1. Выберите правильный ответ.

Кто сказал: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

- а) Песталоцци
- б) Руссо
- в) Ушинский**
- г) Макаренко

2. Выберите правильные ответы.

Педагогическая технология – это

- а) Сумма научно обоснованных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей.**
- б) Педагогическая теория.
- в) Составная часть педагогического мастерства.**
- г) Элемент педагогической деятельности.**

3. Выберите правильные ответы.

Педагогическое требование – это

- а) Социальное требование человеческой культуры**
- б) Обеспечение вовлечения обучающегося в необходимую для него развивающую деятельность.**
- в) Выполнение обучающимися приказаний учителя.
- г) Предъявление общечеловеческих или общественных норм, выработанных культурой.**

4. Установите соответствие между частями 1 и 2, проставив в ответе вместо многоточия соответствующие буквы

1.Педагогика обучения	а) Способ реализации содержания
2.Методика общих закономерностей обучения	б) Наука о воспитании
3.Метод обучения	в) Применение к преподаванию определенного учебного предмета (математики, истории и др.).

4.Дидактика	г) Положительные подкрепления, организуемые педагогом во имя становления, развития, совершенствования социально ценных отношений к окружающему миру.
5.Педагогическая оценка	д) Конструктивный, созидающий, обогащающий субъектов выход из ситуации противостояния интересов обучающихся и их педагогов
6.Педагогическое разрешение конфликта	е) Теория образования и обучения.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>б</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>е</b>	<b>г</b>	<b>д</b>

## II ЧАСТЬ

1. Педагог – это ваятель духовного мира личности, человек, передающий своим ученикам определенную сумму знаний, умений и практического опыта.

2. Процесс обучения состоит из двух частей: А и Б.

А – процесс преподавания (деятельность учителя)

Б – процесс учения (деятельность обучающегося)

3. Основными понятиями педагогики как науки являются воспитание, образование и обучение.

Воспитание есть такое общественное отношение, в котором **одни люди воздействуют на других в целях направленного формирования личности.**

Образование – та сторона воспитания, которая включает в себе **систему научных и культурных ценностей, накопленных человечеством.**

**Обучение** – это процесс усвоения обучающимися определенных сторон общественно-исторического опыта человечества, осуществляемый под руководством специально подготовленного лица (учителя, инструктора и т.д.), процесс, выполняющий **образовательную, воспитательную и развивающую** функции в их органическом единстве.

4. Закончите выражение: Педагогическая техника – это **технология общения и технология дела.**



5. Добавьте недостающий компонент: технология педагогического общения состоит из трех компонентов: 1 – технология требования; 2 – технология информационного воздействия; 3 – **технология оценки.**

6. Целью групповой деятельности всегда выдвигается предметный результат. Но воспитательную функцию в организуемом групповом деле играет не цель, а **мотив, ради чего затеяно групповое дело.**

7. **Педагогический эксперимент** – это опытная постановка или проверка того или иного метода или приема обучения и воспитания в специально созданных и строго учитываемых условиях.

8. Педагогический контроль – **система научно обоснованной проверки результатов образования, обучения и воспитания обучающихся.**

#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОП.08 Современные образовательные технологии**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### **Вопросы к экзамену**

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
5. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
6. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
7. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
8. Этапы конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.
9. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
10. Метод проектов.
11. Исследовательские технологии.
12. Дидактическая игра.
13. Процедура дидактического проектирования.
14. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
15. Структура педагогической технологии.
16. Технология и мастерство.
17. Психологические основания педагогических технологий.
18. Индивидуальные и групповые траектории развития личности.
19. Информационные коммуникационные технологии обучения.
20. Современные оценочные средства результативность образовательного процесса.

21. Сущностные характеристики обобщенных образовательных технологий, используемых при многоуровневой подготовке в вузе.
22. Образовательные технологии (модульная, проблемная, концентрированная, УДЕ, контекстная и др.) в практике инновационного ОУ.